

Общеобразовательная школа
при Посольстве России в Гвинее

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Основные задачи школы на 2020-2021 учебный год	3
3. Обеспечение образовательного процесса	4
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	4
3.2. Ученический контингент.....	4
3.3. Материально-техническая база.....	5
3.4. Организация образовательной деятельности	6
3.5. Учебный план	8
4. Результаты учебной работы.....	10
4.1. Результаты итоговой успеваемости.....	10
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.....	11
5. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)	14
6. Результаты методической работы.....	16
7. Организация внеурочной деятельности в школе.....	18
7.1. Внеурочная деятельность в школе.	18
7.2. Результаты исследовательской и проектной деятельности	23
7.3. Итоги внеурочной работы и задачи на следующий учебный год.	24
8. Результаты воспитательной работы школы	26
8.1. Работа с учащимися	26
8.2. Работа с педагогическим коллективом	28
8.3. Работа с родителями	29
8.4. Итоги воспитательной работы и задачи на новый учебный год	30
9. Приоритетные направления работы школы в 2021-2022 учебном году	31

1. Пояснительная записка

Представленное вашему вниманию отчёт о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности образовательного учреждения, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Отчёт отражает состояние дел в общеобразовательном учреждении и результаты его деятельности за 2020-2021 учебный год, определяет задачи дальнейшего развития.

Основными целевыми группами, для которых подготовлен и публикуется наше самообследование, являются родители (законные представители) обучающихся, сами обучающиеся.

Отчёт о результатах самообследования составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Целью самообследования общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее (далее - Школы) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся.

В процессе самообследования были проанализированы:

- обеспечение образовательного процесса;
- результаты учебной работы;
- результаты внутришкольного контроля;
- методическая работа;
- внеурочная работа;
- воспитательная работа школы.

2. Основные задачи школы на 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Завершить переход на ФГОС СОО в 10-11 классах;
2. Привести в соответствие с новым законодательством локальные нормативные акты;
3. Повысить эффективность работы методических объединений.
4. Отработать систему воспитательной работы как необходимое условие внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Обеспечить максимальное соблюдение требований СанПиНов, в условиях приспособленного помещения.
6. Дальнейшее развитие положительного опыта работы школы.
7. Активизация проектно-исследовательской работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, работа общешкольного методсовета и предметных методических объединений, открытые уроки и их анализ, межпредметная декада, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

На основании выдвинутых и конкретизированных задач был составлен детализированный план работы школы на 2020-2021 учебный год, анализ выполнения которого позволяет судить об уровне выполнения поставленных задач.

3. Обеспечение образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году в школе работали 12 педагогов:

- командированных ДК МИД России – 6;
- принятых на месте – 6.

Все командированные специалисты прошли аттестацию в России, и им присвоены следующие квалификационные категории:

- высшая категория – 6;

Педагогический стаж командированных:

- свыше 25 лет – 2;
- свыше 15 лет – 3;
- свыше 10 лет – 1.

Ротация командированных специалистов в 2020–2021 учебном году составила 50%.

Все принятые на месте специалисты имеют высшее педагогическое образование.

Средний педагогический стаж принятых на месте составляет 32 года и они имеют следующие квалификационные категории:

- высшая – 2;
- первая – 2;
- соответствие занимаемой должности – 2.

Ротация принятых на месте в 2020–2021 учебном году составила 50%.

В условиях Посольства структура управления школой осуществляется через:

- педагогический совет школы;
- методический совет школы;
- 4 методических объединения (МО) школы: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей;
- родительский комитет.

Взаимодействием указанных составляющих и определялась эффективность учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году в школе был сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать задачи по предоставлению качественного образования, воспитания и развития обучающихся.

3.2. Ученический контингент

В начале 2020-2021 учебного года в школе обучалось 29 обучающихся:

- 23 - очная форма;
- 3 – заочная форма.

В конце учебного года контингент составил 36 человек:

- 22 - очная форма;
- 4 – заочная форма;
- 10 – экстернов.

Проведено комплектование 1-го класса на 2021-2022 учебный год в соответствии со статьёй 88 Закона об образовании в Российской Федерации. На очное обучение подано 5 заявления.

По предварительным данным контингент обучающихся на следующий учебный год составит 29 человек.

Состав обучающихся в 2020-2021 учебном году:

	на 01.09.20	на 01.06.21
детей сотрудников Посольства (Генконсульства)	19	16
детей работников росгосучреждений	1	1
детей граждан РФ, постоянно проживающих в стране	1	8
детей иностранных граждан, в том числе стран СНГ	3	6
детей граждан РФ, работающих по частным контрактам в акционерных обществах, предприятиях,	2	5

Наряду с детьми граждан России в школе обучались дети иностранных граждан из 2 государств: Украина, Кыргызстан.

Формы обучения

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 25.05.2021 г.)			
	Начальная шк.	Основная шк.	Средняя шк.	Всего
Очная				
Заочная				
Очно-заочная				
Экстерны				

Таким образом, из вышеизложенного следует, что в течении года значительно меняется количество и состав обучающихся (включая экстернов), что требует особой коррекционной работы как администрации, так и методических служб школы.

3.3. Материально-техническая база

Школа расположена в арендованном приспособленном здании общей площадью 612 м². В школе функционируют 11 учебных кабинетов в том числе:

- физики и математики;
- химии и биологии;
- информатики на 8 рабочих мест;
- малый спортзал;
- спортплощадка с искусственным покрытием площадью 544 м²;
- бассейн площадью 250 м².

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью, необходимым оборудованием, учеными и наглядными пособиями. Рабочие места большинства учителей оснащены необходимой оргтехникой с доступом к локальной сети. В локальной сети школы действует автоматизированная информационная система школы (АСИОУ), включающая в себя данные об учебном и кадровом контингенте, учебный план школы, электронный журнал с возможностью выгрузки результатов в электронный дневник на сайте школы.

В школе имеется библиотека с художественной и учебной литературой. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Фонд библиотеки пополнен учебниками, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО и учебными пособиями. Значительно выросло количество экземпляров методической литературы.

Питание и питьевой режим обучающихся организовано на базе школьного буфета и постоянно действующих кулеров.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет организовать учебный процесс в полном объеме с максимальным соблюдением требований СанПина в условиях приспособленного помещения.

В школе созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного общего образования. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по укреплению и обновлению материально-технической базы (замена устаревшего оборудования, учебников, приобретение новых проекционных и интерактивных устройств).

3.4. Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в общеобразовательной школе при Посольстве России в Гвинее регламентируется календарным учебным графиком. Учебный план обеспечивает выполнение Положения о специализированном структурном подразделении при Посольстве Российской Федерации в Гвинейской Республике и гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных САНПИН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (от 28 сентября 2020 г. N 28). Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классе — 33 учебные недели,
- во 2 - 11 классах - 34 учебные недели.

Образовательный процесс проводился во время учебного года, начиная с 1 сентября 2020 года.

Учебный год делится на четверти (полугодия для 10 – 11 классов и обучающихся заочной формы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям САНПИН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (от 28 сентября 2020 г. N 28).

Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и одного раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и одного раза в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составит не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы с 22.02 2021 по 28.02.2021 г.

Обучение осуществляется в одну смену.

Расписание звонков:

1 урок – 08.00 – 08.40

2 урок – 08.50 – 09.30

3 урок – 09.40 – 10.20

4 урок – 10.40 – 11.20

5 урок – 11.30 – 12.10

6 урок – 12.20 – 13.00

7 урок – 13.10 – 13.50

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-тидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока (1 день 5 уроков) по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий. Метод постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с САНПИН СП 2.4.3648-20 (от 28 сентября 2020 г. N 28) обеспечивает организацию адаптационного периода.

Во 2-11-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут и перемена между 3 и 4 уроками 20 минут.

Между началом внеурочной деятельности, факультативными, индивидуальными занятиями и последним уроком по расписанию предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 часа, в 4-5-х классах – 2 часа, в 6-8-х классах – 2,5 часа, в 9-11-х классах – 3,5 часа.

Расписание учебных занятий было составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённым САНПИН СП 2.4.3648-20. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы и соответствует ему.

Для осуществления основной деятельности школы в течение 2020-2021 учебного года директором издавались необходимые распоряжения.

3.5 Учебный план

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан в преемственности с планом 2019-2020 учебного года, на основе ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 классе и федерального компонента базисного учебного плана в 11 классе, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин СП 2.4.3648-20, с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы.

№ п/п	Учебные предметы классы	Ступени обучения										
		I				II					III	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Русский язык	5	5	5	5	5	6	4	3	3	2	2
2	Литературное чтение	4	4	4	3							
3	Литература					3	3	2	2	3	3	3
4	Английский язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
5	Математика	4	4	4	4	5	5				5	5
	Алгебра							3	3	3		
	Геометрия							2	2	2		
6	Информатика							1	1	2	1	1
7	Технология	1	1	1	1	2	2	1	1		1	1
8	История					2	2	2	2	2	2	2
9	Обществознание					1	1	1	1	1	2	2
10	Физика							2	2	2	2	2
11	Астрономия											1
12	Химия								2	2	2	2
13	Биология					1	1	2	2	2	2	2
14	География					1	1	2	2	2	2	
15	Окружающий мир	2	2	2	2							
16	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			
17	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1				
18	МХК										1	1
19	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	Основы религиозных культур и светской этики				1							
	ОДНКНР					1						
21	ОБЖ							1	1	1	1	
Максимальный объем учебной нагрузки		21	23	23	23	29	29	31	31	33	32	32

Учебный план школы на 2020-2021 уч. год, отражающий ее специфику, в инвариантной и вариативной частях выполнен, учебные программы всех видов обучения по всем классам пройдены.

Кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение позволило в полном объеме реализовать Учебный план. На основании анализа учебных и рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в 1-4 классах работа учителей строилась на основе ФГОС НОО;
- в 5-9 классах работа учителей строилась на основе ФГОС ООО;
- в 10 классе работа учителей строилась на основе ФГОС СОО;
- в 11 классе работа учителей строилась в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта по предметам, примерными государственными образовательными программами, рекомендованными Минобрнауки России.
- в учебном процессе использовались учебники из Федерального перечня учебных изданий.
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работал в соответствии с утверждёнными рабочими программами;
- все программы реализованы в полном объёме.

4. Результаты учебной работы

4.1 Результаты итоговой успеваемости

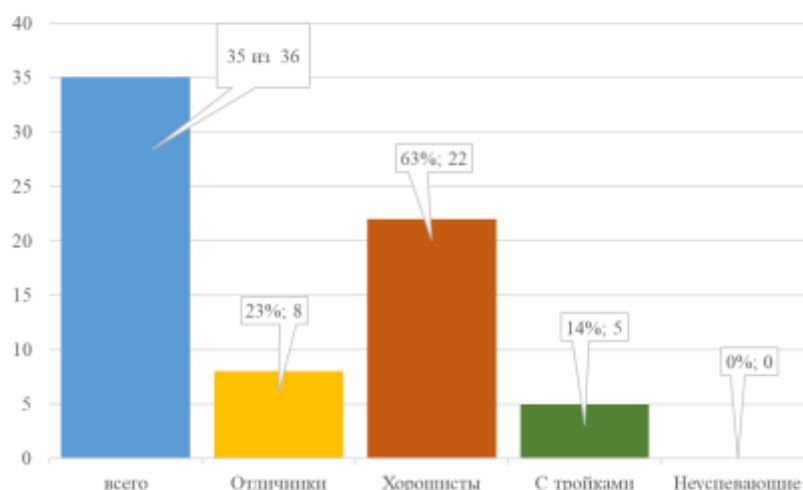
Состояние успеваемости в школе отслеживалось с помощью электронной системы управления образовательным учреждением. Анализ итоговой успеваемости в каждой четверти проводился по различным направлениям:

- по школе в целом;
- по классам;
- по образовательным областям;
- по отдельным предметам
- по каждому обучающемуся.

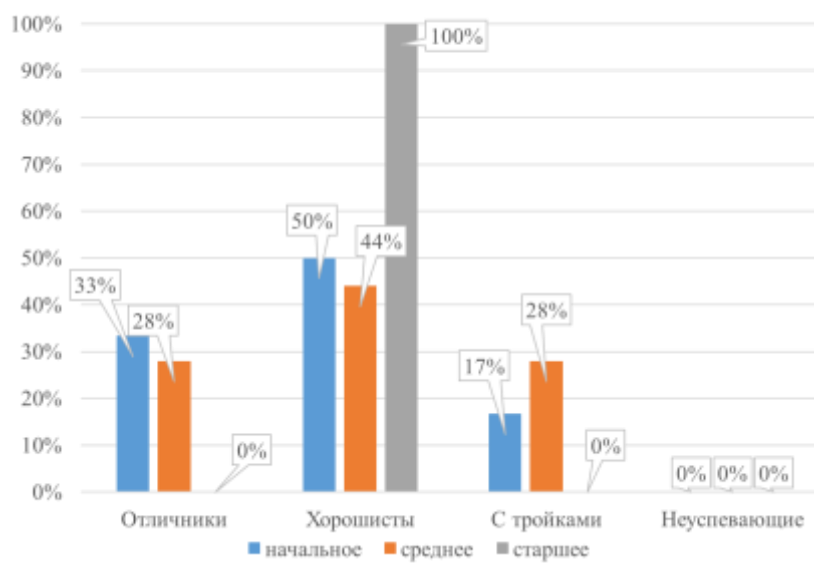
Результаты анализа были представлены на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях, родительских и классных собраниях, что позволило оперативно реагировать на проблемы успеваемости и корректировать учебную деятельность учителей и обучающихся.

Следующие показатели отражают результаты успеваемости учащихся школы по предметам по итогам учебного года (из 36 учащихся 1 в 1 классе не оцениваются – всего 35).

Общая успеваемость по школе в 2020-2021 уч. году.



Общая успеваемость по школе в 2020-2021 уч. году по ступеням обучения.



По результатам успеваемости за год из 36 обучающихся:

- переведено в следующий класс – 28 учеников (в том числе 10 экстернов);
- выпущено из 9 и 11 классов – 5 учеников (4 человека из 9 класса и 1 из 11);
- из-за неудовлетворительной оценки на экзамене по математике государственная итоговая аттестация 1 учащейся 9 класса будет проведена в резервные сроки с принятием решения об окончании 9 класса в зависимости от результата;
- государственная итоговая аттестация 1 учащейся 9 класса заочной формы обучения перенесена на осень из-за транспортных проблем в условиях пандемии.

Анализ итогов работы школы за год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности обучающихся школы соответствует допустимому и оптимальному уровню.

Вместе с тем следует отметить ряд проблем, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- при организации внутришкольного контроля обратить особое внимание в образовательных областях математика, языки и литература, естественные дисциплины;
- провести классно-обобщающий контроль в 5 и 10 классах с целью оптимизации процесса обучения в указанных классах.

4.2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9 и 11 классов в 2020-2021 учебном году определили экзамены за курс основной общего образования в форме ОГЭ и контрольной работы и за курс средней общего образования в форме ГВЭ.

В 9 и 11 классах выбор обучающимися экзаменов определялся Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации

№	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	11 класс (1 человек)	9 класс (6 человек)
1.	Химия	0	1
2.	Биология	0	1
3.	Физика	0	1
4.	Обществознание	0	1
5.	Английский язык	0	2

Одним из основных направлений работы педагогического коллектива средней школы при Посольстве России в Гвинее в 2020-2021 учебном году являлась подготовка учащихся и учителей школы к государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена по обязательным предметам (русскому языку и математике) в 11 классе, основного государственного экзамена по обязательным предметам (русскому языку и математике) в 9 классе и в форме контрольной работы по предметам по выбору.

В начале учебного года был составлен общешкольный план мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В сентябре-октябре текущего учебного года методические объединения учителей-предметников определили цели, задачи, виды и формы учебной деятельности по подготовке учащихся 9 и 11 классов к выпускным экзаменам.

Одним из направлений деятельности учителей русского языка и литературы в текущем учебном году стала подготовка и проведение итоговых собеседования в 9 классе и сочинения в 11 классе, как формы допуск до ГИА. 15 апреля в школе было проведено итоговое сочинение, в результате обучающаяся получила оценку «зачтено» и, согласно порядку про-

ведения ГИА, допущена к итоговой аттестации. 10 февраля в школе было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в результате все обучающиеся получили оценку «зачтено» и, согласно порядку проведения ГИА, допущены к итоговой аттестации.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору потребовала от учителей-предметников новых подходов к организации учебного процесса. В ходе подготовки выпускников к экзаменам возникла необходимость модификации учебных программ по предметам, увеличения объема самостоятельной работы учащихся с типовыми заданиями КИМов, пересмотра форм контроля уровня знаний по предметам за четверть, полугодие и год с целью их максимального приближения к формату ГИА.

Одной из основных проблем подготовки к ГИА являлась необходимость повторения и закрепления большого объема учебного материала. В качестве подспорья в организации самостоятельной работы учащихся многие учителя использовали ресурсы Интернет. Учителями были проведены уроки-обзоры, тренировочные занятия с демо-версией тестов, размещенных на сайте ФИПИ. Для эффективной работы по обучению учащихся работе с бланками проводилась учеба с использованием копий бланков и видеофрагментов, размещенных на различных образовательных порталах.

В результате постоянного мониторинга результатов выполнения тренировочных тестов по каждому предмету были выявлены типовые задания, представляющие особую трудность для учащихся:

Русский язык – задания части 2 (умение написать сочинение-рассуждение);

Математика – задание части 2, в котором необходимо привести полностью обоснованное решение;

В качестве финального этапа мониторинга уровня подготовки учащихся 9, 11 классов к прохождению ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору администрацией школы были проведены пробные экзамены и контрольные работы по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, химии, биологии, физике. Процедура пробных экзаменов и контрольных работ полностью соответствовала требованиям нормативных документов по проведению ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе 2020-2021 учебного года

№ п/п	Предмет	Вид работы	Итоги			
			2	3	4	5
1	Русский язык	ОГЭ	-	-	1	4
2	Математика	ОГЭ	1	-	1	3
3	Биология	Контрольная работа	-	1	-	-
	Физика	Контрольная работа	-	-	-	1
	Химия	Контрольная работа	-	-	-	1
	Обществознание	Контрольная работа	-	-	-	1
	Английский язык	Контрольная работа	-	-	-	1

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе 2020-2021 учебного года

№ п/п	Предмет	Вид работы	Итоги			
			2	3	4	5
1	Русский язык	ГВЭ	-	-	-	1
2	Математика	ГВЭ	-	-	1	-

Таким образом, качество подготовки обучающихся и выпускников основного общего соответствует требованиям ФГОС ООО, а среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

5. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

Педагогические работники школы внедряли в практику своей деятельности методы личностно-ориентированного и компетентностного подходов к образованию, применяли в своей работе разнообразные формы и методы обучения. Преподаватели создавали все необходимые условия для обучения обучающихся с разной степенью мотивации к обучению и усвоению учебного материала.

Контроль за ОУН обучающихся проводился в разных видах в течение всего учебного года: вводный (стартовый), промежуточный, итоговый. Плановый внутришкольный контроль, как часть ВСОКО, осуществлял заместитель директора школы.

Первый этап (сентябрь) – входной контроль (в том числе и формате ВПР), основной задачей которого является определение исходного уровня знаний и умений обучающихся по предметам. Далее, в течение учебного года, административный контроль носит характер сравнительного и тематического. Цель всех видов контроля – диагностика ОУН обучающихся, определение степени объективности оценки знаний, усвоения программного материала, проверка результативности работы индивидуально каждого ученика и каждого учителя, реализация требований ФГОС.

В процессе административного контроля широко применялись следующие его формы: работы в формате ВПР, срезовые письменные контрольные работы по математике, физике, химии, русскому языку и литературе; устные зачётные опросы и тестирование по истории и обществознанию, литературе, географии. В соответствии с графиком проходила проверка техники чтения.

В текущем учебном году особое внимание администрация школы уделяла мониторингу формирования УУД обучающихся 1-9 классов в соответствии со стандартами нового поколения и подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации (текущие, полугодовые контрольные работы с типовыми заданиями КИМов по основным дисциплинам учебного плана, пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору).

Комплексное применение указанных видов контроля с учётом специфики предметов сделало административный контроль достаточно точным и действенным, позволило скорректировать формы и методы учебно-воспитательной работы в образовательном пространстве школы. По результатам проведенных мероприятий, запланированных ВСОКО на 2020-2021 учебный год подводились итоги на педагогических советах, совещаниях при директоре школы, заседаниях методических объединений и методического совета, при индивидуальной работе с учителями и обучающимися.

Выводы: Исходя из данных, можно сделать вывод, что учащиеся в целом за прошедший учебный год повысили знания по предметам, стали более подготовленными к итоговой аттестации:

- Устойчивость результатов показывает стабильную работу учителей в формировании основных ЗУН
- Уровень качества знаний по русскому языку требует особого внимания. Учитывая сложность предмета, необходимо придать более целенаправленный характер контролю за индивидуальной работой с обучающимися.
- Уровень овладения контролируемых общеучебных умений обучающихся соответствует результатам обучения за учебный год
- Повысить оперативность выявления пробелов знаний обучающихся и их своевременное устранение

- Обеспечить систематичность работы учителей-предметников со школьной документацией

Общие выводы и рекомендации можно сделать следующие:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования путем планирования и организации различного рода контроля и методов мониторинга учебного, внеучебного и воспитательного процессов;
- придать более целенаправленный характер контролю за индивидуальной работой с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
- повысить оперативность выявления пробелов в знаниях обучающихся и их своевременное устранение;
- спланировать систематичный контроль за проведением индивидуально-групповых консультаций и занятий;
- обеспечить систематичность работы учителей-предметников со школьной документацией.

Вся деятельность педагогического коллектива реализовалась согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия на 2020 – 2021 учебный год выполнены.

6. Результаты методической работы

В 2020-2021 учебном году использовались следующие формы методической работы: Коллективные: педагогические советы, инструктивно-методические совещания, работа методических объединений и методического совета, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии.

Индивидуальные: самообразование, анализ рабочих программ, взаимопосещение уроков, открытые уроки, самоанализ, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией с последующим их анализом, рекомендации по устранению недостатков в работе.

Важными инструментами реализации годового плана работы школы в текущем учебном году были педагогические советы. Педсовет в августе 2020 года строился на аналитических справках, подготовленных директором и заместителем директора школы на основе анализа за прошлый учебный год. Тематические педсоветы были направлены на решение задач, поставленных перед коллективом школы: «О ходе введения ФГОС в старшей школе» (январь 2021 года).

Традиционно в начале учебного года распоряжением по школе были определены четыре методических объединения:

- естественно-математического цикла (руководитель – Борисова Л.А.);
- гуманитарного цикла (руководитель – Машкина Т.М.);
- учителей начальных классов (руководитель – Урвачева И.Н.);
- классных руководителей (руководитель – Резцова Н.Ю.).

Для координации работы методических объединений создан методический совет школы, в состав которого вошли руководители методических объединений.

Все методические объединения имели годовые планы работ и проводили свои заседания не реже одного раза в четверть. В соответствии с планами изучается опыт работы учителей, анализируются результаты контрольных работ всех видов. На основе планов работы методических объединений был создан план работы методического совета школы.

В течение учебного года были проведены занятия для учителей:

- ознакомление принципов работы с системой ведения электронного журнала;
- использование школьного Интернет-ресурса для работы с учащимися заочной формы обучения и экстернов, а также в условиях дистанционного обучения;
- использование разделов школьного сайта для информирования родителей, учащихся и учителей о жизни школы;
- с целью их ознакомления с процедурой проведения ЕГЭ в 11 классе (функциональными обязанностями участников ЕГЭ разного уровня, правилами заполнения бланков и форм ЕГЭ), обсуждение особенностей аттестации учащихся 9 класса.

Данные обсуждения носили практический характер, позволили уточнить многие моменты, связанные с государственной итоговой аттестацией в 2021 году.

Работая над повышением успешности обучения, учителя применяют различные формы и методы работы на уроке, используют новые современные технологии, а также совершенствуют те, которые прочно вошли в практику преподавания. Опыт своей работы, интересными педагогическими находками учителя делятся во время проведения заседаний МО, открытых уроков, мероприятий во внеурочной деятельности.

В каждом отчете МО содержится подробный системный анализ как работы всего МО за год, так и личностного роста членов МО: работа над методической темой, выступления на заседаниях МО и педагогических советах, открытые уроки, работа с мотивированными и слабоуспевающими детьми. На заседаниях МО выделялись и недостатки в деятельности за отчетный период, на основе анализа которых предложены меры по их

устранению. Результатом анализа работы МО стали задачи, поставленные ими на новый 2021-2022 учебный год.

Анализ методической работы школы позволяет признать ее в целом успешной, но вместе с тем необходимо в 2021-2022 учебном году решить следующие задачи:

- активизировать работу методического совета школы с целью координации работы методических объединений и укрепления межпредметных связей;
- определить направления работы для всех методических объединений, исходя из общей проблематики работы школы.

7. Организация внеурочной деятельности в школе

7.1 Внеурочная деятельность в школе.

Педагоги школы в течение учебного года вовлекали детей во внеурочную **проектную деятельность**. Вместе с преподавателями обучающиеся младшего, среднего и старшего звеньев принимали активное и успешное участие в конкурсах в рамках сетевого взаимодействия среди заграншкол «Обучаясь – творим», в конкурсах Африканского региона. Достигнуты определенные результаты участия обучающихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее во **всех конкурсах, проектах различного уровня**.

Результаты участия в конкурсе сетевых проектов заграншкол МИД России «Обучаясь – творим»

В 2020-2021 учебном году школа при Посольстве России в Гвинее согласно Плану сетевого взаимодействия педагогических коллективов заграншкол в Конкурсе проектов «Обучаясь-творим» заграншкол МИД России, принимала участие в следующих проектах:

№ п/п	Название проекта	Школа-организатор	Результат	Участники	Руководитель
1.	«Страна пребывания глазами детей»	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Египте	Номинация – рисунок Диплом участника (6 место)	Рогозина Алина (2 класс)	Ковалева Д.К., учитель ИЗО
2.	«Обучаемся-творим». Игра «Где логика?».	Общеобразовательная школа при ПП РФ при ООН в Нью-Йорке ,США	Диплом участника	Марчук В, Урвачев М, Мельникова Д., Безносенко А. (9-10 классы)	Борисова Л.А., учитель биологии, химии, географии
3.	«Театр у микрофона».	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Камбодже	Грамота участника (8 место)	Марчук В., Урвачев М., Мельникова Д., Нистратова В. (8-9 классы)	Топалова С.И., учитель русского языка и литературы
4.	«Мы-дети космоса». (к 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина)	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Франции	Номинация- аппликация (5 место) Номинация – панно (6 место) Дипломы участников	Карпова С., Мухина М., Нистратова В. (5,7,8 классы)	Глебова Л.С., учитель математики, Машкина Т.М., учитель истории и обществознания
5.	«Дружба народов - мир на Планете».	Общеобразовательная школа при Посольстве России в КНР (Пекин)	Номинация-эссе-обращение. Дипломы участников (6 место)	Сидоров Д., Урвачев М., Марчук В. Мельникова Д. (9-10 классы)	Марчук Е.В., учитель английского языка, Сидорова М.А., учитель русского языка и литературы

Школа при Посольстве России в Гвинее по результатам участия в проектах набрала 35 баллов и по итогам года заняла VI (из X мест) при участии 58 школ.

В рамках реализации Плана методического взаимодействия педагогических коллективов заграничных школ МИД России, работающих в Африканском регионе, в 2020-2021 учебном году школа приняла активное участие в региональных конкурсах и показала следующие результаты:

**Результаты участия
общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее
в конкурсе сетевых проектов Африканского региона
в 2020 - 2021 учебном году**

№ п/п	Название проекта	Школа-организатор	Результат	Участники	Руководитель
1.	Конкурс чтецов «Живая классика», посвященный 125-летию со дня рождения С.А. Есенина.	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Гвинее	Организация и проведение конкурса		Топалова С.И., учитель русского языка и литературы, Машкина Т.М., учитель истории и обществознания, Сидорова М.А., учитель русского языка и литературы
2.	«О, спорт- ты мир!»	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Мозамбике	Диплом участника (6 место)	Покусаева Анастасия (3 класс)	Ковалева Д.К., учитель ИЗО
3.	«Веселые песни В.Шаинского».	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Мозамбике	Дипломы участников (6 место)	Учащиеся 1-4 классов	Урвачева И.Н., учитель начальных классов, Резцова Н.Ю., учитель начальных классов
4.	«Формы и методы работы в условиях дистанционного обучения (из опыта работы в условиях пандемии)»	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Анголе	Диплом победителя (1 место)		Машкина Т.М., учитель истории и обществознания

Помимо сетевых проектов учащиеся школы под руководством педагогов приняли участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах различного уровня, международных олимпиадах.

**Результаты участия
общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее
во Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах различного
уровня в 2020 - 2021 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Участник	Руководитель	Результат
1	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – Зима 2021» по предмету Всеобщая история	Марченко Тарас 5 класс	Машкина Т.М.	ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ
2	Всероссийский конкурс «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»	Мухина Милана 7 класс	Машкина Т.М.	СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА
3	Конкурс творческих работ «Книга как компас на жизненном пути»	Мухина Милана 7 класс	Машкина Т.М.	ГРАМОТА II МЕСТО
4	XIV Открытая московская – с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации – конференция проектно-исследовательских работ обучающихся по истории Отечества и краеведению «Россия – моё Отечество – 2021»	Мухина Милана 7 класс	Машкина Т.М.	ПРИЗЕР II МЕСТО
5	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»	Мухина Милана 7 класс	Машкина Т.М.	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ
6	Конкурс текстов докладов, презентаций, эссе, рассказов и стихотворений «Александр Невский: герой на все времена». Номинация - сочинение «Отечества достойный сын. Александр Невский – слава, дух и имя России»	Мухина Милана 7 класс	Машкина Т.М.	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ
7	Конкурс юных художников «Твори, выдумывай, пробуй!» (изобразительное и декоративно – прикладное искусство). Организатор Конкурса - АНО «Международная Академия Музыки Елены Образцовой».	Мухина Милана 7 класс	Глебова Л.С. Машкина Т.М.	ДИПЛОМ Гран-При
8	Детско-юношеская акция «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2021»	Мухина Милана 7 класс	Машкина Т.М.	СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА
9	Международный конкурс научно-исследовательских работ школьников старших классов «Школьная наука»	Марчук Владислав 9 класс	Марчук Е.В.	1 место

№ п/п	Мероприятие	Участник	Руководитель	Результат
10	VII Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ. Номинация «Конкурс видеозаписей «Мои школьные деньки»»	Марчук Олег бкл. Марчук Владислав 9 класс	Марчук Е.В.	2 место
11	VIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ и научных проектов студентов и школьников «Научный прорыв»	Марчук Владислав 9 класс	Марчук Е.В.	СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА
12	XV Межрегиональный конкурс на лучший перевод	Марчук Владислав 9 класс Агиенко Валерий 9 класс Урвачев Матвей 9 класс Мельникова Дарья 9 класс	Марчук Е.В.	СЕРТИФИКАТЫ УЧАСТНИКОВ
13	Конкурс творческих письменных работ на английском языке (Cambridge Assessment English) «My Summer 2020»	Карпова Станислава 5 класс Марчук Олег 6 класс Мельникова Дарья 9 класс	Марчук Е.В.	СЕРТИФИКАТЫ УЧАСТНИКОВ
14	Международная дистанционная олимпиада по математике «Много вопросов»	Марченко Тарас 5 класс	Глебова Л.С.	Диплом 1 степени
15	Отборочный этап Южно-Российской олимпиады «Будущий врач»	Безносенко Александр 10 класс	Борисова Л.А.	Призер
16	Международная дистанционная олимпиада по математике «Лучший урок»	Марченко Тарас 5 класс	Глебова Л.С.	Диплом 1 степени
17	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Прояви себя»	Марченко Тарас 5 класс	Глебова Л.С.	Диплом победителя
18	Интернет-олимпиада школьников по физике	Марчук Владислав 9 класс	Марчук Э.В.	Диплом 1 степени
19	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по физике	Марчук Владислав 9 класс	Марчук Э.В.	Диплом 2 степени

№ п/п	Мероприятие	Участник	Руководитель	Результат
20	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по химии	Марчук Владислав 9 класс	Борисова Л.А.	Диплом 3 степени
21	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по информатике	Марчук Владислав 9 класс	Марчук Э.В.	Диплом 2 степени
22	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по информатике	Марчук Олег 6 класс	Марчук Э.В.	Диплом 2 степени
23	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по математике	Марчук Олег 6 класс	Марчук Э.В.	Грамота за участие
24	Международная дистанционная олимпиада по математике «Пятью пять»	Марченко Тарас 5 класс	Глебова Л.С	Диплом 1 степени
25	«Этнографический диктант»	Марчук О., Мухина М., Нистратова В, Марчук В, Мельникова Д, Урвачев М.	Борисова Л.А.	Дипломы участников
26	«Географический диктант»	Мухина М., Сорокина М., Нистратова В, Марчук В, Мельникова Д, Урвачев М.	Борисова Л.А.	Дипломы участников
27	Школьная олимпиада, посвященная Дню конституции	Мухина Милана,(7кл) Мельникова Дарья (9 кл)	Машкина Т.М.	Диплом победителя
28	Школьная олимпиада, посвященная Дню конституции	Сорокина М., Нистратова В, Марчук В., Урвачев М.	Машкина Т.М.	Диплом призера
29	Школьный конкурс рисунков, посвященный Дню конституции	Карпова Станислава 5 кл.	Ковалева Д.К.	Диплом победителя
30	Школьный конкурс рисунков, посвященный Дню конституции	Хомич Марк, Марченко Тарас 5 кл.	Ковалева Д.К.	Диплом призера
31	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Прояви себя»	Карпова Станислава 5 кл.	Глебова Л.С.	Диплом победителя
32	Международный конкурс «Русский медвежонок»	Все учащиеся	Топалова С.И.	Сертификат участника Победители в регионе-2 чел.

№ п/п	Мероприятие	Участник	Руководитель	Результат
33	Международный конкурс «Золотое руно»	Все учащиеся	Машкина Т.М.	Сертификат участника Победители в регионе-12 чел.
34	Международный конкурс «British Bulldog»	Все учащиеся	Марчук Е.В.	Сертификат участника Победители в регионе-9 чел.

Педагогами школы продолжена работа по накоплению методических разработок для организации праздников, концертов, игр, соревнований и т.п. Благодаря сплоченной работе всего педагогического коллектива воспитательная деятельность школы осуществлялась на высоком методическом уровне.

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Гвинее – единственная школа в стране, где изучается русский язык и где преподавание ведется на русском языке. В связи с расширяющимся политическим и экономическим влиянием России в регионе интерес к русскому языку в стране пребывания неуклонно возрастает. В школе помимо детей сотрудников Посольства обучаются дети иностранных граждан, которых привлекает высокое качество образования. Многие из них связывают свое будущее с обучением в высших учебных заведениях России и ближнего зарубежья.

Одна из задач школы - **популяризация российской системы образования, пропаганда русского языка и культуры.**

Большая роль в привитии любви к русскому языку отводится предметам гуманитарного цикла. Для детей, испытывающих трудности в изучении языка, проводятся дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, моделируются различные ситуации общения в урочное и внеурочное время.

7.2 Результаты исследовательской и проектной деятельности

Реализуя одно из главных направлений воспитания личности - развитие познавательных интересов, в школе была проведена первая научно-практическая конференция «Шаг в науку». Учащиеся в течение года работали над проектами и успешно защитили их на конференции.

Темы проектов, представленных учащимися для защиты на школьной конференции.

№	Название проекта	Ф.И. учащегося, класс	Результат	Руководитель проекта
1	«Удивительные кристаллы».	Федоров Д.(1кл)	Диплом 2 степени	Резцова Н.Ю., учитель начальных классов
		Покусаева Н.(3кл.)	Диплом 1 степени	
		Коньшев Д.(3 кл.)	Диплом 2 степени	
		Ковалева П. (3 кл.)	Диплом 1 степени	
		Мельников Д.(3 кл.)	Диплом 2 степени	
2	«Малышковский кубизм».	Рогозина А. (2 кл.)	Диплом 1 степени	Урвачева И.Н., учитель начальных классов
		Карпов Т. (4 кл.)	Диплом 2 степени	
		Федоров А. (4 кл)	Диплом 2 степени	

№	Название проекта	Ф.И. учащегося, класс	Результат	Руководитель проекта
3	«Кошки против собак или собаки против кошек».	Марчук О. (6 кл.)	Диплом 3 степени	Марчук Е.В., учитель английского языка
4	«Сказочный мир в картинах В. Васнецова».	Карпова С. (5 кл.)	Диплом 2 степени	Ковалева Д.К., учитель ИЗО
		Хомич М. (5 кл.)	Диплом 1 степени	
		Марченко Т. (5 кл.)	Диплом 2 степени	
5	«Интерактивный Даши» (информатика, математика, физика).»	Марчук О. (6 кл.)	Диплом 1 степени	Марчук Э.В., учитель информатики и физики
6	«Мурано-тюрьма для зеркальчиков или остров, хранящий тайны».	Мухина М. (7 кл.)	Диплом 1 степени	Машкина Т.М., учитель истории и обществознания
7	«История чисел».	Замахин М. (7 кл.)	Диплом 3 степени	Зубова И.Л., учитель математики и физики
8	«Влияние декоративной косметики на женский организм».	Нистратова В. (8 кл.)	Диплом 2 степени	Борисова Л.А., учитель биологии, химии, географии
9	«Влияние пищевых добавок на организм человека».	Сорокина М. (8 кл.)	Диплом 1 степени	Борисова Л.А., учитель биологии, химии, географии
10	«Случайность, трюк или физика».	Марчук В. (9 кл.)	Диплом 2 степени	Марчук Э.В., учитель информатики и физики
		Урвачев М. (9 кл.)	Диплом 2 степени	
11	«Роль допинга в спорте и в жизни».	Мельникова Д. (9 кл.)	Диплом 2 степени	Резцов П.В., учитель физической культуры и ОБЖ
12	«Программа для воспроизведения ОГЭ по английскому языку».	Агиенко В. (9 кл.)	Диплом 3 степени	Марчук Е.В., учитель английского языка
13	«Влияние спорта на развитие личности человека».	Калисса Анна (9 кл.)	Диплом 3 степени	Резцов П.В., учитель физической культуры и ОБЖ
14	«Влияние нитратов, содержащихся в овощах и фруктах, на организм человека».	Безносенко А. (10кл.)	Диплом 1 степени	Борисова Л.А., учитель биологии, химии, географии
15	«Институт смертной казни в России: история, современность и перспективы его применения».	Сидоров Д. (10 кл.)	Диплом 1 степени	Машкина Т.М., учитель истории и обществознания

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой хорошую школу умственного труда, закрепляет умения решать творческие задачи в конкретной предметной области, учит ребят нестандартно и творчески мыслить.

7.3 Итоги внеурочной работы и задачи на следующий учебный год.

Подводя итоги работы внеурочной деятельности, школа достигла хороших результатов:

- в течение учебного года созданы сплоченные педагогический и ученический коллективы;
- достигнуты хорошие результаты во внеурочной работе: сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни, общечеловеческих, культурных, семейных ценностей;
- продолжена активная работа по взаимодействию между школами Африканского региона и заграничными ДК МИД России в целом;
- школьники принимали активное участие во всех сетевых проектах, организованных Отделом заграничных школ Департамента МИД России;
- удовлетворялись запросы учащихся и их родителей по дополнительному образованию и довузовской подготовке.

Из вышесказанного складываются задачи на следующий учебный год:

- формировать учащихся как конкурентоспособную личность способную к саморазвитию и самообразованию с помощью участия во внеурочной деятельности;
- расширить коммуникативные возможности школьников посредством сетевого общения с учащимися других заграничных школ;
- сплочение педагогического и ученического коллектива, путем совместных мероприятий;
- уделять больше внимания качеству подготовки и участию в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах путем проведения установочной конференции в начале учебного года;
- обеспечить проведение школьной научно-практической конференции «Шаг в науку» в более открытом доступе с привлечением независимых экспертов для работы над проектами, а также доработать критерии оценивания проектов и регламент выступления.

8. Результаты воспитательной работы школы

Реализация плана воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году осуществлялась на основе концепции воспитательной системы, концепции духовно-нравственного воспитания, основной образовательной программы, плана воспитательной работы школы с учащимися и решения воспитательных задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Перед педагогическим коллективом была поставлена цель:

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

К достижению этой цели педагогический коллектив шёл через решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды для проявления и развития интеллектуальных и талантливых детей;

2. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

3. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

4. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.

5. Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям;

6. Использование исторических, культурных, природно-географических условий, связей с Россией страны пребывания для воспитания у школьников как интернационализма, так и патриотизма;

7. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

8. Повышение качества образования путём внедрения ФГОС и реализация образовательных стандартов через системно-деятельностный подход.

Педагогический коллектив школы считает, что мировоззренческой идеологической основой современной школы является прежде всего идея гуманизма. Исходя из этой позиции, педагоги рассматривают личность ребенка как цель, результат воспитания и показатель его эффективности. Поэтому в основу воспитательной системы школы были положены следующие принципы воспитания и социализации учащихся:

- принцип гуманистического воспитания;
- принцип личностно-ориентированного воспитания;
- принцип дифференциации;
- культурологический принцип;
- принцип комплексного подхода к воспитательному процессу.

Воспитательная работа школы в 2020 - 2021 учебном году велась по следующим направлениям: работа с учащимися, с педагогическим коллективом, с родителями.

8.1 Работа с учащимися

Большое значение в эстетическом образовании и воспитании детей имели **уроки русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, а также внеурочная деятельность и**

кружки. Школьники с интересом посещали внеклассные объединения, которые работали во второй половине дня.

Традиционные школьные мероприятия способствовали сплочению обучающихся, учителей, и родителей. В течение года были подготовлены и проведены мероприятия, ориентированные на всестороннее развитие личности. Особенно яркими и запоминающимися стали «День Знаний», «День Учителя», «Праздник Последнего звонка», «Новогодняя сказка», спортивно-оздоровительная игра «Форд- Боярд», посвященная 23 февраля, «Праздник 8 марта», «День Нептуна», а также были проведены викторины, олимпиады, конкурсы рисунков и сочинений, литературно-художественные композиции, посвященные «Дню согласия и единства» и «Дню конституции».

В школе традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню Победы, который легли в основу системы патриотического воспитания на весь учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные за проведение мероприятий
1.	Проведение уроков мужества «Это нужно не мертвым, это нужно живым».	7 мая 2021 г.	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Спасибо Деду за Победу»	Апрель-май 2021г.	Ковалева Д.К.
3.	Конкурс чтецов « Это просто война...»	Апрель-май 2021 г.	Учителя литературы
4.	Литературно-музыкальная композиция «Мы помним вас-Выпускники 41 г. »	8 мая 2021 г.	Топалова С.И., учащиеся школы
5.	Проведение акции «Бессмертный полк»	8 май 2020 г.	Классные руководители

В дни осенних, зимних и весенних каникул школа продолжала оставаться досуговым центром для обучающихся. Были организованы просмотры кинофильмов различной тематики (в том числе экранизаций программных произведений русской классики), работа кружков, факультативов, секций, проводились интересные познавательные мероприятия, спортивные соревнования и игры, была организована экскурсия в военную часть, где учащиеся познакомились с военной техникой. В школе регулярно оформляются выставки детского творчества: рисунки, аппликации, поделки из природного материала.

К сожалению, культурные и спортивные контакты с иностранными учебными заведениями, местными культурными и просветительскими организациями были прерваны из-за эпидемии лихорадки COVID-19 и не возобновлены до сих пор в целях безопасности.

В соответствии с этим планом не все мероприятия были проведены в полном объеме из-за эпидемиологической ситуации.

Особо хочется отметить проведение в течение года конкурса «Ученик года». Согласно Положению конкурса, учащиеся набирают баллы по критериям (успеваемость, участие во внеурочной деятельности, в проектах и олимпиадах). В конце года подводился итог: победителю и призерам были вручены дипломы и памятные подарки. Данный конкурс помогает формировать учащихся как конкурентоспособную личность способную к саморазвитию и самообразованию.

Таблица результатов конкурса "Ученик года" за год			
Класс	ФИО	Общий балл	Рейтинг
9	Мельникова Дарья Романовна	150	1
9	Урвачев Матвей Алексеевич	145	2
9	Марчук Владислав Эдуардович	145	2
7	Мухина Милана Олеговна	130	3
8	Нистратова Валерия Александровна	130	3
10	Безносенко Александр Павлович	128	4
3	Ковалева Полина Алексеевна	120	5
2	Рогозина Алина Юрьевна	110	6
10	Сидоров Даниил Сергеевич	106	7
4	Федоров Андрей Константинович	102	8
6	Марчук Олег Эдуардович	87	9
3	Покусаева Анастасия Викторовна	79	10
8	Сорокина Мария Михайловна	73	11
11	Марченко Дарина Александровна	69	12
4	Карпов Тимофей Александрович	68	13
5	Карпова Станислава Александровна	68	13
5	Хомич Марк Владимирович	64	14
3	Мельников Дмитрий Романович	63	15
9	Агиенко Валерий Андреевич	62	16
1	Федоров Денис Константинович	62	16
5	Марченко Тарас Александрович	60	17
3	Коньшев Дмитрий Константинович	44	18
9	Калисса Анна	38	19
7	Замахин Матвей Игоревич	28	20

8.2. Работа с педагогическим коллективом

В 2020-2021 учебном году в школе работало 9 классных руководителей, большинство из которых являются опытными педагогами, отличающимися профессионализмом, постоянно занимающимися самообразованием. Педагоги прекрасно сумели организовать воспитывающую среду в курируемых ими классах, гуманизировать и демократизировать взаимоотношения. Об этом свидетельствуют результаты устного мониторинга среди учащихся и родителей, регулярно проводимого после каждого родительского собрания администрацией школы.

Работа классных руководителей основывалась на целях и задачах, поставленных перед педколлективом в начале учебного года, на плане воспитательной работы школы, плане работы методобъединения классных руководителей и плане работы с учащимися класса. Поэтому работа с педагогическим коллективом по организации воспитательной работы в школе сводилась к инструктивной и консультативной работе по мере необходимости. Использовалась и индивидуальная форма работы, посещение мероприятий, работа с руководителями кружков и секций по корректированию планов и совместных усилий по организации воспитывающей среды. Такая организация работы с педколлективом в условиях данной школы с «семейной» обстановкой можно считать оптимальной, приносящей свои положительные результаты, которые выражаются в удовлетворенности учащихся и родителей воспитательным процессом и наличии положительных результатов воспитания.

8.3. Работа с родителями

В истёкшем учебном году педагогический коллектив школы решал задачи создания оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединения усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Деятельность родителей и педагогов школы в интересах ребёнка можно считать вполне успешной, так как они в полной мере стали союзниками, что позволило и тем, и другим лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам удалось установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Вся работа с родителями подразделялась на еженедельную (по мере необходимости), ежемесячную, разовую.

Еженедельное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществлялось классными руководителями. Это общение было направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания стабильного эмоционального фона в обучении.

Ежемесячные формы общения с родителями – это:

- праздники,
- родительские собрания,
- совместные экскурсии.

Эти классические формы работы с родителями имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, полного информирования, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества. Однако родительское собрание было и остаётся одной из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки.

В школе сложилась оптимальная система подготовки и проведения родительских собраний. Это традиционные собрания в начале учебного года, в финале каждой четверти, а также информационные и организационные собрания родителей учащихся выпускных классов. Собрания не сводились к монологу учителя, чаще всего это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Многие педагоги с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания, когда оно проходило в форме “круглого стола” или тематической дискуссии.

Педагогический коллектив стремился максимально учитывать запросы обучающихся и родителей, создавать оптимальные условия для обучения и развития детей. Между педагогами и семьями детей сложились доброжелательные, доверительные отношения.

Родительский комитет оказывал значимую помощь школе в организации досуга детей, в покупке подарков для школьников.

К сожалению, вследствие неблагоприятной эпидемиологической обстановки в стране пребывания и введения карантинных ограничений, а также массовых акций протеста местного населения в 2020-2021 учебном году по-прежнему не удалось организовать учебные экскурсии школьников в пределах города и за его пределами, а также продолжить культурное и просветительское сотрудничество с местными организациями. Это наложило определенный негативный отпечаток на всю воспитательную деятельность школы. Но и в крайне жестких условиях жизни и работы

администрации и педагогическому коллективу школы удалось обеспечить бесперебойное функционирование учебного учреждения, работу с семьями обучающихся.

Таким образом, спланированная и целенаправленная работа с родителями учащихся школы способствовала открытости и демократичности учебно–воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

8.4. Итоги воспитательной работы и задачи на новый учебный год

Итоги воспитательной работы показывают, что

- каждый ученик школы был включен в воспитательный процесс;
- каждый класс во главе со своим руководителем принимал участие в традиционных общешкольных мероприятиях: праздничных концертах, акциях, школьных спартакиадах, конкурсах;
- большинство детей заслужили поощрения за активное участие в мероприятиях класса и школы;
- в школе ведётся систематическая и целенаправленная работа по организации воспитывающей среды как с педколлективом, так и с родителями.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные перед коллективом школы задачи по воспитанию учащихся решались успешно.

На основе данного анализа можно сформулировать **задачи на новый учебный год:**

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов через различные формы организации процесса воспитания.
2. Оптимизировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Развитие школьного и классного ученического самоуправления, путем выбора совета старшеклассников, который самостоятельно будет организовывать и проводить школьные и классные мероприятия, вовлекая младших школьников и взаимодействуя с родителями.
4. Продолжить проведение конкурса «Ученик года», доработав положения конкурса и критерии оценивания.

9. Приоритетные направления работы школы в 2021-2022 учебном году

1. Разработка и приведение в соответствие с новым Законом об образовании в Российской Федерации локальных актов школы.
2. Корректировка и выполнение задач школы по завершению перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) в соответствии с имеющейся дорожной картой.
3. Совершенствование учебного плана школы и календарно-тематического планирования на основе перехода на новые образовательные стандарты.
4. Продолжить работу по развитию воспитательной системы школы.
5. Продолжить работу по переходу школы на цифровые методы ведения школьной документации.
6. Дальнейшее совершенствование процесса подготовки обучающихся 9 и 11 классов, педагогического коллектива школы к государственной итоговой аттестации, отработка алгоритма контроля за ходом подготовки. Развитие и совершенствование учебно-методической базы для подготовки к ГИА по основным предметам учебного плана.
7. Расширение спектра применения информационных и других инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе и управлении школой.
8. Развитие материальной базы и кабинетной системы школы на основе предоставленных Посольством финансово-экономических возможностей;
9. Практическая реализация основных положений принятой Программы развития школы.
10. Сохранение традиций школы и обеспечение преемственности в обучении и воспитании.

Директор школы



С.Ю. Зубов